

Des actes plutôt que des paroles

Service-Learning – participer à la solution!



En bref

Thème: Service Learning – fais partie de la solution!

Type: Projet « CréActiva » – enseignement interdisciplinaire, avec mixité des âges, ciblant sur la réalisation d'actions concrètes

Durée: 12-13 semaines

Niveau HarmoS: 7H-9H

Nbre d'élèves: 10-15 élèves

Ecole: SBW Secundaria Häggenschwil

Lieu, Canton: Häggenschwil | St. Gallen

Description

Une sortie dans son café favori avec une personne en fauteuil roulant, envoyer des livres en voyages (bookcrossing) ou travailler au RestEssBar – ce sont là quelques-unes des nombreuses idées mises en pratique par les élèves de la SBW Secundaria Häggenschwil. Service-Learning est le nom donné à cette forme d'enseignement et d'apprentissage qui associe l'implication sociale des élèves à l'acquisition de connaissance spécifiques. Le Service-Learning a pour but, d'une part, de renforcer la démocratie et la société civile et, d'autre part, d'entraîner un changement au niveau de l'enseignement et de la démarche classique de l'apprentissage.

Dans le Service-Learning, les jeunes mettent en pratique leurs idées de manière autonome – l'enseignant-e les accompagne et les aide en cas de besoin. Ainsi, à Häggenschwil, les jeunes n'étaient plus simplement des élèves : ils travaillaient à la réalisation de divers projets et actions de manière indépendante, dans leur propre « Agence pour des idées d'avenir durables ». Tout à fait dans l'esprit du slogan « Des actes plutôt que des paroles » !

Compétences EDD

- Contribuer à des processus collectifs
- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre
- Développer un sens d'appartenance au monde

Liens au plan d'études

Disciplines: SHS 24/34 ; CM 37 ; FG 24/34, 25/35, 26/36, 27/37, 28/38

Capacités transversales

Collaboration, communication, stratégies d'apprentissage, pensée créatrice

Points forts

- Les élèves peuvent s'investir pleinement car ils mettent en oeuvre uniquement ce qui les intéresse. Ils planifient et organisent les actions de manière aussi autonome que possible.
- L'action sociale des élèves a lieu en dehors de l'école. Ils se rendent compte ainsi qu'ils peuvent apporter une contribution concrète aux problèmes actuels de la société.
- Jouer un rôle actif et participer soi-même à la solution.

Objectifs d'apprentissage

- Nous nous rendons compte qu'il est urgent de faire quelque chose.
- Nous nous intéressons à des projets porteurs d'avenir et nous nous en inspirons.
- Nous passons à l'action et réalisons de petits projets et opérations autour de nous.
- Nous poussons aussi les autres à jouer un rôle actif.

Partenaire

x-puissance-coeur

Budget & financement

CHF 300.-

Contact

Partenaire

Service Learning Regula Immler r.
immler@sbw-haeggenschwil.ch

Liens internet

www.xpuissancecoeur.ch/fr
www.sbw.edu/de/secundaria-haeggenschwil/kontakt/index.html
www.servicelearning.ch

Documents à télécharger

Karteikarte (en allemand)
Projektbeschreibung (en allemand)

Etapes et déroulement

Sous l'inspiration de la bande-annonce du film « Demain », les jeunes sont partis en quête d'idées porteuses d'avenir dans leur région. Ils ont créé avec leur enseignante l'« Agence pour des idées d'avenir durables ». Comme collaborateurs de l'agence, les élèves peuvent décider eux-mêmes, à trois niveaux, quels projets ils vont voir, quelles actions ils soutiennent et réalisent :

- Future Scouts : Ils partent à la recherche de projets porteurs d'avenir.
- Helping Hands : Ils soutiennent activement des projets et des actions existants.
- Change Maker : Ils conçoivent eux-mêmes des opérations qui apportent une contribution à la société.

Après avoir mis au point une opération exemplaire avec la personne qui les accompagne, les jeunes se sont lancés. Toutes les connaissances et les expériences ont été notées à la fin de l'opération sur de petites cartes. A la fin de CréActiva, dans le but de diffuser à l'extérieur l'idée du Service-Learning, les élèves ont envoyé des cartes postales géantes afin de faire connaître leur expérience à d'autres personnes et de les motiver.

Apports spécifiques et impact

Les élèves sont allés voir une dizaine de projets, d'actions et de personnes indépendantes de leur région et ont apporté leur aide. Deux filles ont organisé par exemple un café-discussion avec des requérants d'asile du village ; en tant que « Change Maker », elles ont expliqué les règles de la circulation à deux réfugiées érythréennes qui ont réussi ensuite leur examen de cyclistes ; elles ont envoyé des livres en voyage (bookcrossing), ont présenté leurs endroits préférés à de nouveaux arrivants et ont tenté l'expérience de « jardinières clandestines ».

En utilisant la méthode du Service-Learning, les jeunes ont découvert de manière autonome qu'ils peuvent apporter leur contribution à la société. Ils ne sont pas de simples consommateurs à l'école - mais ils agissent. Ils se sont aperçus que ce qu'ils faisaient avait un certain impact et sont fiers du résultat. La portée de ce qu'ils font a atteint une profondeur et une étendue tout à fait différentes que dans le cadre d'un enseignement classique. Certains parents étaient eux-mêmes surpris et émerveillés de voir ce que leurs enfants pouvaient entreprendre et réaliser s'ils le voulaient.

Regard d'éducation²¹

La méthode du Service-Learning apporte une contribution importante à l'EDD car elle entraîne à la fois les compétences personnelles et les compétences sociales. La participation active à la société, à des projets qui répondent à un besoin réel encourage l'estime de soi et la compréhension qu'ont les jeunes de la démocratie. Leur intérêt pour les processus inhérents à la société se développe et l'envie d'intervenir eux-mêmes activement dans ces processus grandit. Comme les jeunes s'occupent de projets et d'actions qui les intéressent vraiment, leur motivation générale à apprendre augmente.

Paroles des enseignantes

« Je trouve très important de donner aux jeunes l'assurance qu'ils ont le droit d'échouer ! »

« C'est formidable de voir les jeunes s'impliquer dans leur travail, ils s'épanouissent lorsqu'ils réalisent qu'ils peuvent faire quelque chose, et ils ne demandent pas tout de suite: On aura fini à 16h? »