

"Divisione del lavoro e commercio": svolgimento delle lezioni

Tema

- Divisione del lavoro e commercio

Durata

- 2 lezioni

Domanda generale

come potrebbero essere in futuro un commercio e una divisione del lavoro sostenibili?

Livello/materie

- Livello secondario II / economia e cultura generale

Obiettivi didattici

- Le persone in formazione discutono degli aspetti positivi e negativi di una divisione internazionale del lavoro, per esempio del modello ricardiano.
- Le persone in formazione riconoscono la complessità della divisione internazionale del lavoro e del commercio a livello ambientale, sociale ed economico.
- Le persone in formazione analizzano il loro ruolo di consumatori e consumatrici.

Materiale

- Modulo: "Divisione del lavoro e commercio" di Iconomix
- Video su YouTube: "Trade at work"
- Documento: "L'ESS in breve"
- Documento: "Schede dei ruoli"
- Documento: "Panoramica degli argomenti"

Svolgimento dell'insegnamento in sintesi

- Fare un confronto tra il gioco "Divisione del lavoro e commercio" di Iconomix e il video su YouTube "Trade at work" (Il commercio al lavoro).
- Elencare gli aspetti positivi e negativi della divisione internazionale del lavoro e del commercio internazionale dal punto di vista ecologico, sociale ed economico.
- Discutere sugli argomenti riuniti collettivamente.
- Riassumere la discussione e porre domande che permettono di approfondire il tema.
- Riprendere il gioco di Iconomix e applicare le conoscenze acquisite alla vita di ognuno/a.

éducation21

Indirizzo per pacchi | Monbijoustrasse 31 | 3011 Berna

Indirizzo per lettere | Monbijoustrasse 31 | Casella postale | 3001 Berna

T +41 91 785 00 21 | info@education21.ch

www.education21.ch



Svolgimento delle lezioni	Riflessioni di carattere didattico	Durata (in min.)
Introduzione - Chiedere alle persone in formazione di guardare a casa il video "Trade at work" su YouTube come preparazione. - Su questa base, individuare i punti in comune e le differenze tra l'economia mondiale e il gioco di Iconomix "<u>Divisione del lavoro e commercio</u>". Trattare anche la concezione e l'effetto del video e del gioco. - Passare alla domanda generale: "come potrebbero essere in futuro un commercio e una divisione del lavoro sostenibili?".	Le persone in formazione mettono in relazione ciò che hanno imparato facendo il gioco con le loro conoscenze pregresse e con il video. Questo approccio permette di gettare le basi, in termini di contenuti, per il proseguimento della lezione.	20'
Costruire conoscenze e stabilire collegamenti - Assegnare ai gruppi le fasi della catena del valore presentate nel video. - Utilizzando il documento "Schede dei ruoli", discutere degli aspetti positivi e negativi della divisione internazionale del lavoro e del commercio internazionale in un'ottica di sviluppo sostenibile. Gli OSS servono in tal senso da conoscenze di base sullo sviluppo sostenibile. - Chiedere ad ogni gruppo di annotare le proprie riflessioni e di argomentarle (parole chiave sulla lavagna o su supporti digitali).	Le persone in formazione si allenano ad adottare diversi punti di vista, a metterli in discussione in modo critico e a considerarli in una prospettiva per il futuro.	25'
Concepire visioni per il futuro - Ogni gruppo presenta i propri due argomenti principali. - Sulla base di questa condivisione, la classe discute della portata dei diversi argomenti in termini di sviluppo sostenibile (fattibilità, pertinenza, responsabilità, ecc.). - L'insegnante annota gli argomenti centrali della discussione, assicurandosi che siano visibili a tutti.	Le persone in formazione riflettono in termini di relazioni e interazioni e discutono dei "pro" e dei "contro". In questo modo si confrontano con la complessità del tema.	20'
Rispondere alla domanda generale - Le persone in formazione scrivono le loro conclusioni personali derivanti dalla discussione e ricevono come riassunto il documento "Panoramica degli argomenti". - Supplemento dell'insegnante: la discussione era limitata alla catena di produzione di un singolo prodotto. Includendo altri prodotti (in concorrenza fra loro), l'argomento diventa più complicato.	Le persone in formazione formulano un giudizio. Diventano consapevoli della complessità delle tematiche legate allo sviluppo sostenibile.	10'
Trasferimento - Ripresa del gioco di Iconomix "<u>Divisione del lavoro e commercio</u>". Discutere delle modifiche da apportare allo scenario del gioco per potervi giocare ancora di più in un'ottica di sviluppo sostenibile (tenendo conto degli elementi contestuali, per esempio). - Le persone in formazione applicano quanto appreso alla propria vita o all'azienda in cui lavorano (insegnamento della cultura generale) e riflettono sul ruolo che già svolgono in quanto consumatori e consumatrici.	Le persone in formazione applicano al gioco quanto appreso e analizzano il proprio comportamento.	15'